



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"Enrico MEDI" GALATONE (LE)

*Istituto Tecnico Tecnologico con Indirizzi di Informatica e Telecomunicazioni,
Elettronica ed Elettrotecnica, Grafica e Comunicazione
Istituto Professionale Servizi Commerciali (corsi diurni e serali)*



Creatività e Tecnologia

Liceo Scientifico con Opzione Scienze Applicate

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ALUNNI CON BES

(Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome

Nome

Luogo e data di nascita

Classe

Anno scolastico

TIPOLOGIA DI BES: situazione di difficoltà o svantaggio

- Svantaggio socio economico
 - Svantaggio linguistico e culturale
 - Difficoltà di apprendimento non certificate
 - Difficoltà di memorizzazione
 - Disagio psicologico e comportamentale
 - Difficoltà relazionali con gli adulti e con i pari
 - Difficoltà familiari
 - Problemi di salute
 - Disturbo da deficit di attenzione ed iperattività (certificato)
 - Disturbo specifico di apprendimento (certificato)
 - Alunno plus dotato
 - Altro.....
-

EVENTUALI INTERVENTI SOCIO EDUCATIVI E RIABILITATIVI EXTRASCOLASTICI

- Logopedia
 - Psicomotricità
 - Interventi didattici specifici in strutture esterne
 - Interventi sanitari e terapeutici
 - Potenziamento cognitivo
 - Doposcuola specialistico
 - Altro.....
-

Indicare quali strutture pubbliche o private seguono lo studente in orario extrascolastico

.....
.....

AUTOSTIMA

		Specificare se tale livello di autostima è stato dedotto dalla diagnosi o dall'osservazione del cdc ed, eventualmente, se i due punti di vista sono o meno concorsi.
Nulla		
Scarsa		
Sufficiente		
Buona		
Ipertrofica (eccessiva/disfunzionale)		
Altro		

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

	Scarsa	Suffic.	Buona	Note
Collaborazione e partecipazione				
Relazione con i compagni				

Relazione con gli adulti				
Frequenza scolastica				
Accettazione e rispetto delle regole				
Motivazione al lavoro scolastico				
Capacità organizzative				
Rispetto degli impegni e delle responsabilità				
Tolleranza alle frustrazioni				
Tempi di lavoro				
Attenzione e concentrazione				

ABILITA' STRUMENTALI (barrare solo se presente la difficoltà)

1. LETTURA

- Stentata
- Lenta
- Altro

2. COMPRENSIONE E MEMORIZZAZIONE

- Difficoltà nella comprensione del testo
- Difficoltà nel seguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo)
- Difficoltà nel memorizzare sequenze, forme grammaticali
- Difficoltà nel ricordare le categorizzazioni, tempi verbali, ...
- Difficoltà nel ricordare le strutture grammaticali

- Altro.....

3. ASCOLTO

- Comprende singole parole
- Comprende semplici frasi
- Comprende semplici testi

4. SCRITTURA

- Lenta con difficoltà ortografiche
 - Errori fonetici (doppie, accenti...)
 - Difficoltà a comporre testi
 - Difficoltà nel seguire la dettatura
 - Difficoltà nella copia (lavagna/testo)
 - Difficoltà grammaticali e sintattiche
 - Problemi di lentezza nello scrivere
 - Problemi di realizzazione del tratto grafico
 - Altro.....
-

5. PROPRIETA' LINGUISTICHE

- Difficoltà di esposizione orale
 - Povertà lessicale
 - Difficoltà di costruzione e produzione di frasi nel rispetto delle categorie logico temporali
 - Difficoltà nell'uso del lessico specifico delle discipline
 - Altro.....
-

6. CALCOLO

- Difficoltà nel ragionamento logico
- Errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)
- Difficoltà nel memorizzare le tabelline, formule

- Altro.....
.....

7. LINGUA STRANIERA

- Difficoltà nella comprensione orale
- Difficoltà nella comprensione scritta
- Difficoltà di memorizzazione dei vocaboli
- Difficoltà di scrittura di vocaboli e semplici frasi Difficoltà nella produzione orale
- Altro.....
.....

8. PUNTI DI FORZA

- Collaborazione
- Rispetto delle regole
- Impegno
- Costanza
- Competenza emotivo-relazionale
- Aree di interesse
.....
.....
- Materie in cui lo studente ha un buon profitto
.....
.....
- Materie in cui lo studente ha una buona motivazione
.....
.....
- Altro.....
.....

PERCORSO DI PERSONALIZZAZIONE

1. STRATEGIE DIDATTICHE/FORMATIVE

● *Attività*

	In aula	In laboratorio
A. Attività in piccolo gruppo		
B. Attività individuale autonoma		
C. Attività individuale guidata		
D. Attività di recupero		
E. Attività adattata rispetto al compito comune		
F. Attività differenziata con materiale predisposto		
G. Affiancamento/guida nell'attività comune		
H. Altro.....		

● *Adattamenti al piano di studio*

Riduzione e semplificazione dei contenuti/attività	
Contenuti essenziali	
Privilegiati i contenuti cognitivi (teoria) rispetto alle esercitazioni (pratica)	
Privilegiate le esercitazioni rispetto ai contenuti cognitivi	
Strumenti compensativi	
Nello studio delle lingue straniere sarà privilegiata la forma orale	
Altro	

● *L'alunno/a è dispensato*

Dalla lettura ad alta voce	
Dalla scrittura veloce sotto dettatura	
Dallo studio mnemonico di coniugazioni verbali, formule.....	
Altro.....	

● *Per l'alunno/a si prevede*

L'assegnazione dei compiti a casa in misura ridotta	
La programmazione di tempi più lunghi per le prove scritte e per lo studio a casa	
L'organizzazione di interrogazioni programmate	
Di limitare la somministrazione di verifiche nella stessa giornata	
Altro.....	

2. STRUMENTI COMPENSATIVI/ MATERIALI

- Testi adattati (sintesi, dispense, ...)
- Testi specifici
- Materiale predisposto
- Tabelle per ricordare (misure, formule, forme verbali, ...)
- Tavola pitagorica
- Audiolibri e/o ebook
- Mappe concettuali e/o schemi
- LIM/PC/Tablet
- Calcolatrice
- Registratore
- Traduttori digitali
- Software didattici

- Altro.....

3. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

● *Tipologia di verifiche*

- Nelle prove scritte predominanza del contenuto rispetto alla forma
- Nelle prove orali predominanza del contenuto rispetto alla forma espositiva
- Predominanza dell'aspetto orale
- Predominanza dell'aspetto scritto
- Valutazione dinamica
- Consentire l'uso di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari,...)
- Programmare con congruo anticipo le verifiche
- Compensare con prove orali eventuali compiti scritti non ritenuti adeguati

PATTO CON LA FAMIGLIA

La famiglia si impegna a:

- Controllare costantemente il diario
- Fornire aiuto da parte di un familiare/tutor
- Utilizzare e fare utilizzare strumenti informatici (videoscrittura, sintesi vocale, software specifici...)
- Utilizzare e fare utilizzare i libri digitali
- Partecipare ai colloqui con i docenti
- Supportare l'alunno nella preparazione alle verifiche programmate
- Altro.....

.....

I docenti concordano con la famiglia:

- La riduzione dei compiti assegnati
- La dispensa da alcuni compiti assegnati

Gli insegnanti

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

I genitori

.....
.....

Data.....

Il Dirigente Scolastico

.....

