



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
**"ENRICO MEDI" GALATONE (LE)**



*Istituto Tecnico Tecnologico con indirizzi di Informatica e Telecomunicazioni,  
Elettronica ed Elettrotecnica, Grafica e Comunicazione  
Istituto Professionale Servizi Commerciali (corsi diurni e serali)*

*Costruttivismo e Tecnologia*

*Liceo Scientifico con Opzione Scienze Applicate*

---

# **CURRICOLO VERTICALE**

## **EDUCAZIONE CIVICA**

**A.S. 2024-2025**

**Ordinamento: Tecnico Tecnologico - QUADRIENNALE**

**Indirizzo:  
Informatica e Telecomunicazioni**

Ai sensi dell'art.3 della legge 20 Agosto 2019 e sulla base delle indicazioni delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 7 settembre 2024, viene elaborato il curricolo di Educazione Civica ad integrazione del curricolo verticale del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, dell'Istituto Tecnico Tecnologico e dell'Istituto Professionale.

Il presente Curricolo è stato elaborato dalla Commissione competente sulla base delle indicazioni fornite dai Dipartimenti Disciplinari.

Le tematiche individuate sono coerenti con le Linee Guida del 7 settembre 2024 e rispondono al principio della trasversalità.

Il Coordinamento delle attività è affidato al docente coordinatore di classe.

## **PECUP EDUCAZIONE CIVICA**

- 1) Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- 2) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- 3) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- 4) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- 5) Partecipare al dibattito culturale.
- 6)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- 7) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- 8) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- 9) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- 10) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- 11) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- 12) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- 13) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## **Competenze chiave europee (2018)**

- 1) competenza alfabetica funzionale
- 2) competenza multilinguistica
- 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) competenza digitale
- 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) competenza in materia di cittadinanza
- 7) competenza imprenditoriale
- 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## CLASSE PRIMA

### COSTITUZIONE E LEGALITÀ

#### COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

#### COMPETENZA 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### DISCIPLINE COINVOLTE

#### DIRITTO ED ECONOMIA

##### Contenuti:

- I principi generali del Diritto
- Costituzione e principi fondamentali

##### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Individuare le caratteristiche della norma giuridica e comprenderla a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico
- Comprendere i caratteri della Costituzione e fare propri i Principi costituzionali
- Sviluppare la consapevolezza del rispetto dei diritti umani

Ore: 3

### CITTADINI RESPONSABILI

#### COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

#### COMPETENZA 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

## DISCIPLINE COINVOLTE

### ITALIANO

**Contenuti:**

- Lettura e analisi di testi regolativi: Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità, Regolamento delle elezioni scolastiche

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Conoscere lo status di studente e studentessa
- Saper valutare i propri comportamenti e la loro ricaduta sulla vita propria e degli altri

Ore: 2

### TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

**Contenuti:**

- Normativa UNI-EN-ISO sul disegno

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Comprendere il significato della normativa che regola il Disegno tecnico

Ore: 2

## CITTADINI RESPONSABILI

### COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

### COMPETENZA 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

## DISCIPLINE COINVOLTE

### STORIA

**Contenuti:**

- Il diritto all'istruzione e al lavoro
- Le situazioni di precarietà (disoccupazione, neet, povertà culturale, bullismo e cyberbullismo)

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Essere protagonisti sul proprio territorio
- Individuare gli strumenti e le strategie per garantire le condizioni di benessere individuale e sociale
- Creare reti tra associazioni locali per meglio conoscere l'agire umano

Ore: 2

## DISCIPLINE COINVOLTE

### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**Contenuti:**

Riflessioni sulla responsabilità come indicatore di maturità. L'importanza della responsabilità nella pratica delle scienze motorie e sportive. Il concetto di salute per l'OMS e la responsabilità del singolo nel perseguirlo. Analisi delle diverse condizioni di disagio, degli indicatori, con particolare attenzione a quello giovanile.

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Conoscere la definizione di salute dell'OMS.
- Conoscere, rispettare e adottare nelle diverse attività della disciplina comportamenti idonei a salvaguardare e promuovere il benessere psico-fisico.
- Comprendere il ruolo attivo del singolo nella promozione del benessere collettivo.
- Conoscere e individuare le forme più diffuse di disagio giovanile.

**Ore:** 2

## SICUREZZA E TUTELA DELLA SALUTE

### COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza matematica

### COMPETENZA 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

## DISCIPLINE COINVOLTE

### MATEMATICA

**Contenuti:**

- Analisi di un modello matematico che descriva un fenomeno reale (sociale, economico, naturale, fisico, epidemiologico...)
- Elaborazione ed analisi di grafici statistici
- Gli indici di posizione: mediana e moda

**Obiettivi specifici di apprendimento**

- Formalizzare un problema individuando o ricercando un modello matematico coerente;
- Saper interpretare un fenomeno statistico partendo dalla sua rappresentazione grafica.
- Leggere, analizzare e interpretare tabelle e grafici
- Risolvere problemi
- Utilizzare tecniche e procedure di calcolo
- Argomentare

**Ore:** 3

## SCIENZE DELLA TERRA E CHIMICA

### Contenuti:

- L'inquinamento atmosferico: fonti di inquinamento e inquinanti, le piogge acide
- L'inquinamento atmosferico globale. Il buco dell'ozono
- Misure igieniche di prevenzione
- Simboli di rischio chimico
- Frasi H e frasi P

### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Saper riconoscere i simboli di rischio chimico
- Saper individuare abitudini e stili di vita che contribuiscono all'inquinamento dell'atmosfera
- Adottare le misure igieniche di prevenzione
- Saper applicare le norme di sicurezza in laboratorio e nella vita quotidiana

Ore: 2+2

## GEOGRAFIA

### Contenuti:

- La vita nelle profondità oceaniche: *"Le isole di plastica"*

### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Scegliere modi di vita inclusivi e rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni

Ore: 1

## FISICA

### Contenuti:

- Uso consapevole dell'energia: costo energetico e conseguenze di semplici azioni quotidiane sull'ambiente

### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Essere in grado di valutare l'impatto ambientale in termini energetici di semplici azioni quotidiane
- Adottare comportamenti responsabili

Ore: 2

## LINGUA INGLESE

### Contenuti:

- Environment and pollution: strategies to save our planet

### Obiettivi specifici di apprendimento:

- conoscere ed utilizzare il lessico relativo ad ambiente, caratteristiche geografiche ed inquinamento;
- ascoltare, leggere e comprendere testi relativi ai rischi ambientali individuando informazioni specifiche.

Ore: 1

## TECNOLOGIE INFORMATICHE

### Contenuti:

- Tutela della salute "informatica verde"
- Opzioni di risparmio energetico per computer e dispositivi
- Riciclo di cartucce, carta e dispositivi elettronici (RAEE)

### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute

Ore: 3

## LA LOTTA ALLE MAFIE

### COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

### COMPETENZA 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### DISCIPLINE COINVOLTE

#### ITALIANO

##### Contenuti:

- Storia di alcuni dei principali attivisti della legalità: Giovanni Falcone e Paolo Borsellino

##### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Potenziare le competenze civiche e sociali
- Apprendere condotte e modalità di contrasto ai fenomeni di criminalità organizzata che risultino spendibili a partire dai comportamenti individuali e quotidiani

Ore: 1

#### RELIGIONE

##### Contenuti:

- La Chiesa e la lotta alle mafie: don Pino Puglisi e don Peppe Diana

##### Obiettivi specifici di apprendimento:

- Saper donare la vita per il prossimo, combattendo con coraggio ed onestà le mafie

Ore: 1

## CITTADINI DIGITALI

### COMPETENZE CHIAVE

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

### COMPETENZA 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

## DISCIPLINE COINVOLTE

### SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE

**Contenuti:**

- Realizzazione e gestione di un Blog Web 2.0 sul tema del “bene comune”

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Saper utilizzare testi multimediali, strumenti di comunicazione web 2.0, le impostazioni di formattazione grafiche e fotografiche
- Interagire nelle comunicazioni virtuali nel web 2.0

**Ore:** 2

### TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE

**Contenuti:**

- Tecniche costruttive dell’architettura locale

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Saper cercare in rete possibili soluzioni
- Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali adeguate alla progettazione architettonica

**Ore:** 2

### LINGUA INGLESE

**Contenuti:**

- Switch on

**Obiettivi specifici di apprendimento:**

- conoscere ed utilizzare il lessico relativo alla tecnologia informatica;
- ascoltare, leggere e comprendere testi relativi ai vantaggi e ai rischi derivanti dall’uso delle nuove tecnologie dell’informazione, individuando informazioni specifiche.

**Ore:** 2

## **Suggerimenti metodologici e Strumenti**

Nei percorsi didattici trasversali, i docenti adottano le metodologie laboratoriali, una modalità di lavoro e di cooperazione che coinvolge studenti e docenti nel processo di insegnamento-apprendimento. Il docente pone lo studente al centro dell'azione didattica, utilizza strategie interattive che rendono esplicito il lavoro di elaborazione e di produzione compiuto e permette all'allievo di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili ed autonomi. Questo tipo di metodologia è trasversale alle discipline, utilizza linguaggi diversi e permette di usare in ogni fase del lavoro una pluralità di strumenti espressivi.

Particolarmente importante è il ricorso agli esempi pedagogici, ossia al confronto con le esperienze di grandi personalità della storia e del mondo contemporaneo per il loro valore etico e morale.

Le tecniche e le procedure da privilegiare nell'educazione civica sono:

- un costante utilizzo del brainstorming, come strumento d'interazione utile all'espressione individuale, al confronto di gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di dialogo e di riflessione;
- momenti sia di attività individuale sia di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo delle esperienze per mediare i significati e ricavarne generalizzazioni e regole e comportamenti di applicazione concreta.

## **VALUTAZIONE E VERIFICHE**

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto, espresso in decimi, dopo avere acquisito gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Il docente coordinatore propone l'attribuzione del voto, sulla base dei criteri valutativi indicati nel PTOF, da riportare nel documento di valutazione. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.

Per la valutazione si useranno strumenti differenziati: osservazioni del docente, prove scritte non strutturate, prove scritte strutturate, prove orali, funzionali ad accertare il raggiungimento delle competenze prefissate.

La valutazione finale fa riferimento sia alle diverse misurazioni parziali sia al processo di apprendimento in tutta la sua ricchezza, così come rilevato dai docenti delle discipline attraverso rubriche di osservazione del comportamento e degli atteggiamenti.

In allegato le griglie di valutazione